

Schoolgids 2023-2024



Basisschool 't Schrijverke



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s) / verzorger(s),

't Schrijverke kenmerkt zich door **passie, positiviteit, verbinding** en **beweging**. Dit zijn de kernwaarden van onze school en deze zijn, direct en indirect, verweven in alle informatie die u tegenkomt in deze schoolgids.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvangmogelijkheden.

Er wordt ook beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Een school leert u niet kennen door het lezen van een schoolgids. Een school moet je beleven en mocht u als potentiële nieuwe ouder deze schoolgids bekijken, nodigen we u dan ook van harte uit om een afspraak te plannen voor een rondleiding.

Waar in deze schoolgids gesproken wordt over 'ouders', bedoelen we zeker ook de alleenstaande ouder, pleegouders, verzorgers en alle andere betrokkenen die de zorg voor een kind kunnen dragen.

Met vriendelijke groet,

namens het trotse team van 't Schrijverke,

Angelique Verberne

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Schrijverke

Guido Gezellelaan 137

5051ML Goirle

☎ 0135344455

🌐 <http://www.schrijverke.nl>

✉ schrijverke@edu-ley.nl

Schoolbestuur

Stichting Edu-Ley

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.896

 <http://www.edu-ley.nl>

Schooldirectie

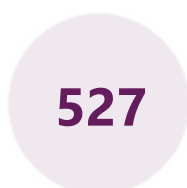
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Angelique Verberne	Angelique.Verberne@edu-ley.nl
Teamleider groep 4 t/m 8	Nick van Vugt	Nick.vanVugt@edu-ley.nl
Teamleider groep 1 t/m 3	Nicole van Amelsvoort	Nicole.vanAmelsvoort@edu-ley.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

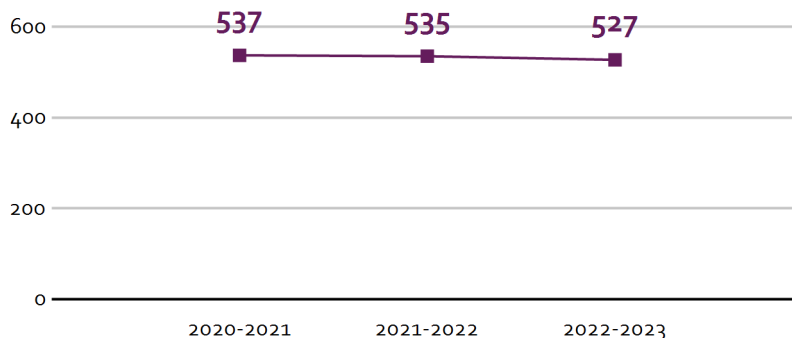
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



't Schrijverke staat in de wijk Groote Akkers in Goirle. Veel van de kinderen, vaak Schrijverkes genoemd, komen uit de Goirlese wijken De Groote Akkers, Hoge Wal, Abcoven, Grobbendonck en De Boschkens. Ook komen er Schrijverkes uit andere wijken in Goirle en Tilburg.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Beweging

Passie

Verbondenheid

Positief

Missie en visie

Leren op een school begint volgens de visie van 't Schrijverke bij een veilig en vertrouwd gevoel zodra je de voordeur binnenstapt. Een goed pedagogisch klimaat vormt immers de basis voor een mooie ontwikkeling. Je thuis voelen op school betekent voor ons vooral respect hebben voor elkaar, werken vanuit de juiste waarden en normen, open staan voor de mening van een ander, tolerantie en opkomen voor jezelf als dat nodig is. Dat is de basis. Als die basis op orde is, komt een kind tot ontwikkeling.

Op 't Schrijverke zien we de kleutertijd als een periode met een eigen dynamiek. Het is een fase waarin kinderen (ontdekkend) leren vanuit spel. Voor jonge kinderen is spelen immers de motor van ontwikkeling. De prioriteit ligt dan ook bij de spelontwikkeling omdat dit de ontwikkeling van alle andere ontwikkelingsdomeinen beïnvloedt. Binnen de diverse spelvormen kunnen jonge kinderen op een betekenisvolle manier hun vaardigheden aanspreken, ontwikkelen en oefenen om zo grip te krijgen op de wereld om hun heen.

De centrale gedachte van ons onderwijs gedurende de hele basisschooltijd is dat een kind een ononderbroken ontwikkeling moet kunnen doormaken. Ons onderwijs is zo ingericht, dat rekening wordt gehouden met de specifieke (on)mogelijkheden en behoeften van het kind. Het kind zelf is dus de 'norm'. 't Schrijverke gaat uit van kansen en houdt rekening met de verschillen. De leerstof wordt waar nodig en gewenst gedifferentieerd aangeboden. Het belangrijkste is dat kinderen positief benaderd worden in hetgeen zij kunnen en middels succeservaringen komen tot betere prestaties. We zijn ons ervan bewust dat ons onderwijs gericht moet zijn op het ontwikkelen van kennis, houdingen en vaardigheden waarmee kinderen de rest van hun leven in staat zijn om zich te blijven ontwikkelen. De basisschooltijd moet natuurlijk gevuld zijn met de kernvakken en oriëntatie op jezelf en de wereld. Minstens zo belangrijk is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze aspecten aangevuld met projectonderwijs, 21st Century Skills en een mooi aanbod van kunst- en cultuuronderwijs maakt dat we op 't Schrijverke onze kinderen een heel rijke leeromgeving bieden waar we trots op zijn.

Kortom 't Schrijverke is graag **positief**, altijd in **beweging**, gelooft in **verbondenheid** en werkt met **passie**!

Identiteit

't Schrijverke is een openbare school en staat open voor kinderen van alle gezindten, levensbeschouwelijke richtingen en maatschappelijke overtuigingen. Vanuit die verscheidenheid willen we komen tot waardering van elkaar en omgaan met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op 't Schrijverke beginnen alle groepen van maandag t/m vrijdag om 08.30 uur. Op maandag, dinsdag en donderdag zijn de kinderen om 15.00 uur uit en wordt er naar keuze thuis of op school geluncht tussen 12.00 uur en 13.00 uur. Op woensdag en vrijdag zijn alle kinderen om 12.30 uur uit.

De kinderen beginnen in een combinatiegroep 1-2: de kleuterklas. Een kind stroomt in zodra hij of zij vier jaar is geworden en afhankelijk van de periode in het jaar is dat direct in groep 1. Over het algemeen geldt dat voor de kinderen die tussen juli en december jarig zijn. De kinderen geboren in januari t/m juni stromen gewoon in de combinatiegroep in als zij vier jaar zijn geworden, maar starten pas echt met groep 1 in het daaropvolgende schooljaar.

Vanaf groep 3 werken wij met het leerstofjaarklassensysteem. In het schooljaar 2023-2024 zijn er twee groepen 3, drie groepen 4, drie groepen 5, drie groepen 6, drie groepen 7 en drie groepen 8.

Op 't Schrijverke worden er in de overgang van groep 2 naar 3 en in de overgang van groep 5 naar 6 altijd nieuwe klassen samengesteld. We zorgen zo voor een verdeling waarbij iedere drie jaar evenwichtige groepen zullen ontstaan, waarbij gekeken wordt naar onderwijsbehoeften en sociale contacten van kinderen. Zo zien we op school een divers palet aan vriendschappen ontstaan en op deze manier kennen de kinderen ook altijd kinderen uit andere klassen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 op 't Schrijverke staat spelend en ontdekkend leren centraal. In een rijke leeromgeving bieden we kinderen de mogelijkheid om verschillende spelvormen te ontdekken en vanuit daar vaardigheden en kennis te ontwikkelen. Het aansluiten bij interesses en ervaringen van onze kleuters vinden we hierbij van belang. Dit verhoogt de betrokkenheid en leidt vervolgens tot een diepere leerervaring.

In de kleutergroepen werken we vrijwel altijd rondom een thema. Vaak wordt zo'n thema in samenspraak met de kinderen gekozen, waarbij ook nagedacht wordt over de inrichting van de diverse hoeken. De rijke leeromgeving wordt op deze manier samen met de kinderen verder opgebouwd waarin zij zelf ook een stukje verantwoordelijkheid hebben om bijvoorbeeld materialen vanuit thuis

mee te nemen of te knutselen. We werken gedurende een langere periode (4-6 weken) aan een thema, waardoor we op projectmatige basis vorm geven aan ons onderwijs vanuit een beredeneerd aanbod. Dit aanbod is gebaseerd op de SLO-doelen voor het jonge kind. We besteden, zoveel mogelijk vanuit spel, volop aandacht aan de voorbereidende taal-, reken- en schrijfactiviteiten om zo de doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind te waarborgen. Door altijd goed te observeren en te registreren weet de leerkracht hoe aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk individueel kind.

Een dag in de kleutergroep bestaat uit kringactiviteiten, beweegmomenten buiten en/of binnen en een werkmoment. De kring is waar we elkaar ontmoeten aan het begin van de schooldag, waar we naar verhalen luisteren of zelf vertellen, waar we (taal- en reken)spelletjes spelen, muziek maken en fruit eten, waar we kortom, samen zijn!

Jonge kinderen hebben een enorme bewegingsdrang en daar moet dan ook aan voldaan worden. Zowel in de ochtend als in de middag gaan we naar buiten en/of naar de speelzaal voor de nodige beweegmomenten. Op het schoolplein is er ruimte voor het vrije buitenspel, waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende materialen, zoals fietsen, steppen, karren, emmers en scheppen. We spelen er met vriendjes en klasgenoten, delen materialen én ideeën en moeten soms ook tot een oplossing zien te komen wanneer een situatie daarom vraagt. In de speelzaal worden zowel spellessen als het vrije spel met materialen aangeboden. Eens per week biedt een vakdocent Bewegingsonderwijs een circuitles aan, waarbij motorische vaardigheden de aandacht krijgen. Tijdens de werktijd spelen de kinderen in de hoeken in en buiten de klas. Denk hierbij onder andere aan een huishoek, een bouwhoek, werken met expressieve materialen of loose parts en de schooltuin die aan onze kleuterlokalen grenst. Omdat dit spelen leidt tot leren en dus als een serieuze bezigheid gezien moet worden noemen we dit 'werken'. De hoeken worden altijd weloverwogen en zorgvuldig ingericht door de leerkracht zodat elk kind op zijn/haar niveau aan de slag kan en het spel naar zijn/haar keuze kan spelen. Tijdens dit werkmoment werken we met een kiesbord. Dit geeft visuele ondersteuning bij het maken van keuzes en het bevordert de zelfstandigheid van kinderen. De kinderen werken aan zelfgekozen activiteiten of op uitnodiging van de leerkracht, de zogenaamde 'wie-wil-activiteiten'. Het komt ook voor dat de leerkracht werkt met opdrachten om zo kinderen te stimuleren tot het aangaan van uitdagingen. Daarnaast wordt door middel van het kiesbord de taakgerichtheid gestimuleerd, wat met name tegen het einde van de kleuterperiode steeds belangrijker wordt.

Op 't Schrijverke hechten we er veel waarde aan dat kleuters volop de gelegenheid krijgen om al kijkende, al doende en al bewegende de wereld om zich heen te verkennen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 geven we methodegestuurd onderwijs in de kernvakken als rekenen, lezen, taal en spelling. De leerkrachten geven instructie volgens het directe instructiemodel en de kinderen werken met schriften, werkboeken, bronnenboeken en chromebooks.

't Schrijverke gaat uit van kansen en houdt rekening met de verschillen bij de leerlingen. Zo kan het zijn dat een leerling binnen de groep een eigen programma volgt. Ook hoeft niet elke leerling dezelfde hoeveelheid leerstof te verwerken. Er wordt gekeken of een andere leerstrategie misschien beter aansluit bij een bepaalde leerling. Maatwerk kan ook zitten in kleinere aanpassingen. Een andere plek in de klas, speciaal meubilair, een koptelefoon of speciale grippers voor je pen, het zijn allemaal mogelijkheden om kinderen maximaal te kunnen ondersteunen zodat zij zich competent voelen. De leerstof wordt bij de kernvakken waar mogelijk en indien gewenst gedifferentieerd aangeboden. Het belangrijkste is dat kinderen positief benaderd worden in hetgeen zij kunnen en middels

succeservaringen komen tot hun best mogelijke prestaties.

De plusgroep, het verrijkingsonderwijs, VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie), RT (Remedial Teaching) en MRT (Motorisch Remedial Teaching) kunnen nog een extra impuls geven om kinderen die wat meer of wat minder aankunnen passend te begeleiden.

Onderwijs is tegenwoordig veel meer dan taal en rekenen. Naast de kernvakken worden vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek geïntegreerd aangeboden, samen met kunst- en cultuuronderwijs en vorming in het sociaal-emotionele domein. Dat geïntegreerde aanbod is terug te zien ons projectonderwijs.

In elke jaargroep staan er ieder schooljaar diverse projecten op het programma. In groep 3 is dat bijvoorbeeld het project 'Kunst' waarin de kinderen kennis maken met diverse kunstenaars en hun werk. Het project 'Lekker' in groep 4 staat in het teken van diverse manieren van gezond eten en de verschillen in culturen op dat gebied. Het project wordt vaak afgesloten met een eigen restaurant vol zelf gemaakte lekkere hapjes. In groep 5 wordt in het project 'Ik voel nattigheid' geleerd over de waterkringloop en het watermanagement in Nederland. De groepen 6 houden zich middels het project 'Heilige Huisjes' bezig met de wereldgodsdiensten en doen hier gezamenlijk onderzoek naar, waarbij excursies naar diverse gebedshuizen en gastsprekers een prominente plaats hebben. 'Flits!' is de naam van een flitsend fotografieproject in groep 7, waarin middels een fotowedstrijd termen als 'kikvorsperspectief' en 'compositie' voorbij komen. Zoals in alle projecten, is samenwerken een belangrijk item in het project 'Machines' van groep 8. Bij het ontwerpen, maken en evalueren van een eigen soort machine, komen diverse samenwerkingsvaardigheden aan bod: actief luisteren, feedback geven, hulp bieden, feedback ontvangen, hulp vragen, een eigen mening vormen en verantwoordelijkheid nemen.

Binnen ons projectonderwijs kunnen leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun leerdoelen deels zelf te bepalen. Op deze manier proberen we leerlingen vanuit intrinsieke motivatie te laten leren en zich 'eigenaar' te laten voelen van hun leerproces, wat de kwaliteit van leren bevordert.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Aula met tribunetrap
- Handvaardigheid-technieklokaal
- ICT-ruimte met greenscreen
- Ontdektuin aangrenzend aan de kleuterlokalen
- Twee speelzalen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op 't Schrijverke werken we met een aantal vaste invallers. Ook maken we met heel stichting Edu-Ley gebruik van een regionale invalpool. Daarnaast hebben wij leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten in dienst die eventueel voor de klas kunnen als er geen invallers beschikbaar zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Avonturiers*.

We werken nauw samen met de kinderopvangorganisatie De Avonturiers. Zij zijn, naast andere locaties, ook gevestigd in ons gebouw. De teamleider en intern begeleider van de onderbouw hebben periodiek overleg met de pedagogisch medewerkers van De Avonturiers over de doorstroom van peuters naar groep 1. Om de peuters alvast aan de kleuteromgeving te laten wennen, worden er bezoeken in de groepen 1-2 gepland voor bijvoorbeeld een gezamenlijk fruit- of voorleesmoment. Daarnaast streven we ernaar om ook hier de doorgaande lijn van ontwikkeling te waarborgen door onder andere de inrichting van bepaalde spelhoeken op elkaar af te stemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan 2019-2023 beschrijft hoe onze school een bijdrage levert aan de ontwikkeling van toekomstbestendige burgers. We maken iedere dag keuzes om hier aan te werken. Dit schoolplan beschrijft de visie van waaruit deze keuzes worden gemaakt.

Wij zien onze school als een substantieel onderdeel van de huidige maatschappij. Een maatschappij waaraan we onze leerlingen laten deelnemen en middels goed onderwijs voorbereiden op hun burgerschap. Hiervoor is het vergroten en ontwikkelen van de competenties, relationele vaardigheden en autonomie van iedere leerling van essentieel belang. 't Schrijverke ziet het als haar taak om hierin voor ieder kind een passend onderwijsaanbod aan te bieden. Dit aanbod betreft de totale ontwikkeling van de leerlingen waar naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling ook de sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling centraal staan. Onze visie geven we op een gedegen en passende wijze vorm door vanuit veiligheid, differentiatie en aandacht voor de leerling, een onderwijsprogramma op te stellen wat leidt tot zelfbewuste leerlingen als burgers van de toekomst.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het meten van de onderwijskwaliteit c.q. kwaliteitszorg, gebeurt op meerdere manieren en meerdere niveaus.

De tevredenheidspeilingen voor ouders, leerlingen en personeel van het basisonderwijs, zijn instrumenten die een bijdrage leveren aan het kwaliteitsbeleid. Binnen Edu-Ley is bepaald dat deze peilingen iedere twee jaar worden afgenomen. Op basis van de resultaten van de peilingen worden actiepunten geformuleerd waar in het daaropvolgende jaar aan gewerkt wordt.

De teamleiders en intern begeleiders leggen klasbezoeken af op vraag van de leerkracht of op afspraak waarbij zij gericht observeren t.b.v. onderwijsinhoud en klassenmanagement. Een keer in een periode van twee schooljaren, vindt er een audit plaats voor het in kaart brengen van het zorg-ondersteuningsprofiel van de school. Het schoolprofiel wordt middels het afnemen van deze audit bepaald. Ten aanzien van het nieuwe inspectietoezicht, vormt het schoolplan het uitgangspunt waarin de kwaliteitszorg beschreven staat. Het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van de eigen ambities staat centraal. Vanuit deze verbetercultuur richt onze school zich op onderwijsvernieuwingen waarbij de kernwaarden van de school richtinggevend zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op 't Schrijverke hebben de zorg voor de kinderen op school al jaren erg hoog in het vaandel staan. Onze visie om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van ieder kind staat als een huis. Ons onderwijs is zo ingericht, dat rekening wordt gehouden met de specifieke (on)mogelijkheden en behoeften van het kind. Het kind zelf is dus de 'norm'. 't Schrijverke gaat uit van kansen en houdt rekening met verschillen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teacher

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In lijn met onze kernwaarde '**positief**' zijn wij graag bezig met positief gedrag en spreken we minder van "anti-pestten". Onze drie gedragsspecialisten en onze drie vertrouwenspersonen (ook wel 'luisterleerkrachten' genoemd) zijn gedurende het hele jaar actief bezig met het positieve klimaat en de fijne sfeer bij ons op school. Zo geloven wij in 'De Gouden Weken' aan het begin van ieder schooljaar. De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas en dus wordt er veel aandacht besteed aan groepsvorming. De luisterleerkrachten komen ieder schooljaar in elke groep, van groep 1 t/m 8, een gesprek voeren over hun rol in de school. In alle groepen zijn sociale omgangsvormen onlosmakelijk met het onderwijs verbonden.

De groepen 6 krijgen structureel Rots en Watertraining, van de twee Rots en Watertrainers die we zelf binnen de school hebben: *"Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om). De effectiviteit van Rots en Water in het onderwijs (PO en VO) is meermaals bewezen in verschillende grootschalige wetenschappelijke onderzoeken."*

De groepen 7 doen mee aan het Marietje Kesselsproject: *"Het doel is het vergroten van de mentale en fysieke weerbaarheid bij kinderen. We gaan met thema's aan de slag zoals (online) veiligheid, pesten, groepsdruk en het herkennen van kindermishandeling. Dit doen we door middel van fysieke oefeningen, groepsgesprekken en rollenspellen."*

In groep 7 en/of 8 laten we externe trainers 'Dramataal' geven: *"Dramataal richt zich op meer begrip, verbinding en plezier tussen leerlingen en leerling/docent. In Dramataallessen staan veiligheid, autonomie en openheid centraal, zodat leerlingen elkaar en hun docent écht zullen gaan zien. Mensen die zich veilig, gezien en blij voelen, zullen meer uit zichzelf kunnen en willen halen. Hierdoor worden er betere resultaten behaald; naast cognitieve winst en een stijgend welbevinden zal er dus ook een stevige groei zijn op sociaal-emotioneel gebied. Ouders zijn onmisbaar voor deze groei. Zij krijgen door de ouderbijeenkomst meer verbinding met en begrip voor hun kind."*

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP en Vensters.

Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee het kind inzicht krijgt in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen. De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een kind vindt dat bepaalde aspecten op hem of haar van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP). Vanuit de wet Veiligheid op School ben je verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor hebben wij een koppeling met 'Vensters'.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Gedragsspecialist Renske Schroot	renske.schroot@edu-ley.nl
anti-pestcoördinator	Gedragsspecialist Danielle van den Eerenbeemt	danielle.vandeneerenbeemt@edu-ley.nl
anti-pestcoördinator	Gedragsspecialist Angeline Gooijers	angeline.gooijers@edu-ley.nl
vertrouwenspersoon	Vertrouwenspersoon Danielle van den Eerenbeemt	danielle.vandeneerenbeemt@edu-ley.nl
vertrouwenspersoon	Vertrouwenspersoon Remco Roestenburg	remco.roestenburg@edu-ley.nl
vertrouwenspersoon	Vertrouwenspersoon Corine Holtrop	corine.holtrop@edu-ley.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In contact met ouders komen de kernwaarden positief en verbondenheid weer terug. Op 't Schrijverke gaan we ervan uit dat ouders en school zich samen verantwoordelijk voelen voor de meest optimale ontwikkeling van ieder kind. Een transparant en respectvol contact met elkaar is daarvoor essentieel. We gaan er dan ook vanuit dat de ouders van onze Schrijverkes een samenwerking op basis van gelijkwaardigheid nastreven met de leerkracht(en) en andere betrokken professionals.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Iedere week voor én na een vakantie bent u als ouder welkom om uw kind(eren) de klas in te brengen tussen 08.20 uur en 08.30 uur. Kinderen genieten vaak van dit moment met hun ouder(s) en laten trots een werkboek, themahoek of knutselwerk zien. Uiteraard kunt u indien nodig altijd even binnen lopen om iets dringends te delen met de leerkrachten.

In september vindt de jaarlijkse informatiemarkt plaats: 't Wegwijzerke. Er is een moment onder / aansluitend schooltijd waarop kinderen hun ouders zelf hun nieuwe lokaal laten zien. Daarbij is er ook altijd een avondmoment van 't Wegwijzerke waarin de leerkrachten informatie geven over het nieuwe schooljaar. Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen, kunnen ze ook hierbij aanwezig zijn. Het draait immers om hen!

In oktober zijn de eerste oudergesprekken van een schooljaar. Vanaf groep 5 noemen we dat driehoeksgesprekken, omdat de kinderen daar dan bij aanwezig zijn: de driehoek kind-ouder-school. Op de helft van een schooljaar volgt het eerste rapport en zijn er ook weer ouder- en driehoeksgesprekken. Na het tweede rapport op het einde van het schooljaar zijn de gesprekken niet standaard, maar op aanvraag van de ouders of soms van school. Gedurende het jaar zijn er waar nodig mogelijk ook gesprekken die we 'groot overleg' noemen: er zijn dan vaak ook externe partners betrokken. Uiteraard kunt u naast al deze gesprekken altijd een gesprek aanvragen bij de leerkracht.

De school houdt ouders digitaal op de hoogte via het leerlingadministratiesysteem ParnasSys. In ParnasSys kunt u observaties lezen over uw kind en toetsgegevens inzien vanaf groep 3. Via Parro delen de leerkrachten korte nieuwsberichtjes, vragen en foto's met ouders. Ook gebruiken we deze app om hulpouders te vragen voor festiviteiten, excursies e.d.

Om de week ontvangen ouders per mail ook nog een schoolbrede nieuwsbrief: 't Opschrijverke.

Klachtenregeling

Wij streven ernaar om onze drempel zo laag mogelijk te houden en ouders zijn dus altijd welkom om hun klacht of probleem te komen bespreken. Wij gaan ervan uit dat ouders in eerste instantie hun klacht of probleem richt aan degene(n) voor wie die bedoeld is. Betreft het iets dat in de klas of in de thuissituatie gebeurt, dan gaan zij eerst naar de groepsleerkracht. Komen ouders er met hem of haar niet uit, of overstijgt de klacht de groep, dan gaan zij naar de teamleider: Nicole van Amelsvoort voor

groep 1-2-3 (nicole.vanamelsvoort@edu-ley.nl) en Nick van Vugt voor groep 4-5-6-7-8 (nick.vanvugt@edu-ley.nl).

Een volgende stap is dat ouders contact opnemen met directeur Angelique Verberne (angelique.verberne@edu-ley.nl) of één van de drie interne contactpersonen: Danielle van den Eerenbeemt (danielle.vandeneerenbeemt@edu-ley.nl), Corine Holtrop (corine.holtrop@edu-ley.nl) en Remco Roestenburg (remco.roestenburg@edu-ley.nl) op school. Met opzet is gekozen voor mannelijke en vrouwelijke contactpersonen. Zij zijn geen gekwalificeerde vertrouwenspersonen, maar mensen die weten hoe te reageren, hoe schokkend het bericht ook is en die de weg weten in het netwerk van hulpverleningsinstellingen. Zij hebben daar een opleiding voor gevolgd. Ouders mogen er vanuit gaan dat hun verhaal bij hen veilig is. De klacht moet wel te maken hebben met zaken die de school aangaan en het handelen van personen, die bij de school betrokken zijn.

De interne contactpersonen kunnen ouders adviseren, gezien de ernst van de klacht, om contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is iemand die geen binding heeft met de organisatie. Deze gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en helpt bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De interne contactpersonen en externe vertrouwenspersoon nemen bij hun werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. Zij zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken, ook nadat zij hun taak hebben beëindigd. Als de externe vertrouwenspersoon de klacht niet afhandelt verwijst deze ouders door naar een landelijke klachtencommissie. Deze onderzoekt de klacht, hoort de betrokken kinderen, getuigen en aangeklaagde, beoordeelt vervolgens of de klacht gegrond is en adviseert het bevoegd gezag inzake maatregelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Verkeerscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

AC

De activiteitencommissie van 't Schrijverke betreft een groep betrokken en enthousiaste ouders die allerlei activiteiten organiseren, vaak in samenwerking met school. Denk aan Sinterklaas, de kerstviering, carnaval, schoolreisje e.d. De activiteitencommissie int en beheert ook de vrijwillige ouderbijdrage. Voor meer informatie zie hun website www.acschrijverke.nl.

MR

Het beleid van de school vormgeven en uitvoeren, is steeds meer een taak van leerkrachten en ouders samen. Het middel hiertoe is de medezeggenschapsraad. Deze raad, bestaande uit ouders en leerkrachten, denkt en beslist mee met het bestuur. 't Schrijverke valt samen met de andere basisscholen uit Goirle onder één gezamenlijk schoolbestuur genaamd Edu-Ley. Iedere basisschool die onder dit bestuur valt, heeft een eigen MR. In de MR van 't Schrijverke hebben vier ouders en vier teamleden zitting. Ieder lid heeft een zitting voor een periode van drie jaar. Nieuwe leden voor zowel de ouder- als teamgeleding worden gekozen door middel van verkiezing. Indien nodig wordt een oproep gedaan in 't Opschrijverke aan nieuwe ouders om zich kandidaat te stellen voor deze verkiezing. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U bent dan ook van harte welkom als u een vergadering wilt bijwonen. De vergaderingen worden aangekondigd via 't Opschrijverke. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kan de MR een invalshoek zijn om dit aan te kaarten. U kunt een mail sturen naar Marloes Verbeek, de voorzitter van de MR via marloes.verbeek@edu-ley.nl. De MR van 2023-2024 is als volgt samengesteld:

Oudergeleding:

Bart Brenders
Gerwin van Delst
Yvette Groenleer
Jolijn Pijnenburg

Teamgeleding:

Coby van den Biggelaar
Julie Brugmans
Corine Holtrop
Marloes Verbeek

GMR

Per 1 januari 2019 heeft de stichting Edu-Ley ook één Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, GMR. De GMR wordt gevormd één leerkracht en één ouder afgevaardigd van elke school binnen de stichting. De GMR praat mee over bovenschoolse zaken zoals de begroting, de koersnotitie en de fusie. De GMR heeft ofwel een instemmingsbevoegdheid of een adviesbevoegdheid. Er is geregeld contact met het College van Bestuur en de leden van de Raad van Toezicht. Informatie over de GMR en de leden kunt u vinden op de website van Edu-Ley, www.edu-ley.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Lustrumviering
- Overige festiviteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor het schoolkamp (€75,-) in groep 8 moet apart door de betreffende ouders worden voldaan.

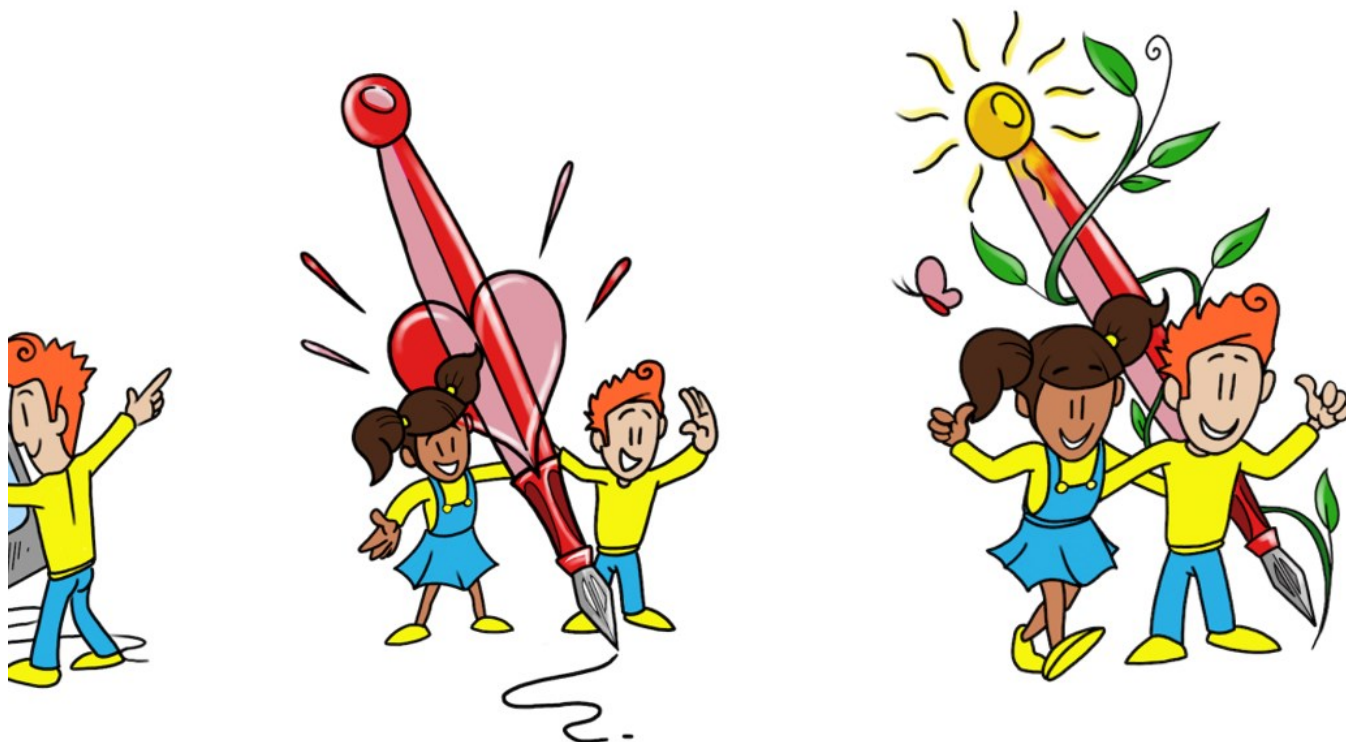
Uiteraard zullen er nooit kinderen worden uitgesloten van deelname aan welke activiteit dan ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen voldoen.

Stichting Leergeld

Is het moeilijk om uw kind mee te laten doen met activiteiten in de vrije tijd? Het is belangrijk dat kinderen niet worden buitengesloten, maar kunnen meedoen in sociale situaties en zich samen met leeftijdsgenootjes kunnen ontwikkelen. De stichting Leergeld Goirle en Riel is een lokale stichting die financiële ondersteuning kan bieden. Stichting Leergeld kan iets betekenen voor ouders met een laag of minimum inkomen met kinderen tussen de 4 en 18 jaar. Ouders in deze situatie kunnen bij de stichting een aanvraag doen voor onkosten voor de kinderen op het gebied van vrijetijdsbesteding zoals sport, scouting, muziek, zwemles en sommige niet vrijwillige schoolkosten. Met de ouders die een aanvraag doen wordt samen met de intermediair van Stichting Leergeld nagegaan of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Ouders geven inzicht in hun besteedbaar inkomen. Dit gebeurt met de nodige discretie. Als een aanvraag wordt toegekend, wordt het bedrag wat daarvoor nodig is, rechtstreeks voldaan aan de vereniging, club of school. Stichting Leergeld Goirle en Riel is een onafhankelijke stichting en krijgt zijn inkomsten vanuit giften, donaties en sponsors. Voor verdere informatie kunt contact opnemen via info@leergeld-goirle-riel.nl.

Meedoenregeling

Meedoen kan! De gemeente Goirle kent een aantal regelingen voor ouders/verzorgers met een laag inkomen. Dus niet alleen voor mensen met een uitkering, maar ook werkende mensen met een laag inkomen kunnen een steuntje in de rug krijgen (tot 120 % bijstandsnorm). De Gemeente Goirle wil u graag informeren over het kindpakket. Dit pakket is een verzameling van regelingen voor ouders met een laag inkomen en een of meer kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 17 jaar. Via het kindpakket kunnen kinderen een computer krijgen, een vergoeding voor spullen die nodig zijn als het kind voor het eerst naar de middelbare school gaat of een vergoeding voor sporten, zwemles, schoolactiviteiten of het bezoek aan de peuterspeelzaal. Verder kan er ook speciaal maatwerk worden geleverd via de pilot. Kijkt u op www.gemeentegoirle.nl/laaginkomen voor meer informatie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via Parro absent melden met opgaaf van reden.

Mocht het een keer niet lukken via Parro, dan kunnen ouders ook bellen naar school op 013-5344455.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door een verlofformulier in te vullen. Dit formulier is te downloaden op www.schrijverke.nl en ook op te halen bij de conciërge of de administratie. Het formulier moet **samen met een relevante bijlage** ingeleverd worden op school of gemaild naar schrijverke@edu-ley.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

't Schrijverke onderschrijft het grondbeginsel van het openbaar onderwijs 'Iedereen is welkom' en

dragen dit ook uit. Dit houdt niet in dat wij automatisch elk kind dat aangemeld wordt ook kunnen toelaten c.q. plaatsen. Wanneer ouders een aanmeldformulier inleveren, heeft de school zes weken de tijd om te onderzoeken of het kind plaatsbaar is op school. Mocht dit niet het geval zijn, wordt er samen met ouders en vaak met Samenwerkingsverband Plein 013 gekeken naar een passend alternatief.

4.5 Overige informatie voor ouders

AVG

Op 't Schrijverke gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat 't Schrijverke onderdeel uitmaakt van Edu-Ley worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur. Als er leerling gegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij, via een toestemmingsformulier in Parro, om toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als toestemming is gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de directeur. Voor het zelf maken van foto en video-opnames vragen we om de volgende aandachtspunten:

Het maken van foto's en video's in de school is alleen toegestaan na toestemming van de leerkracht en/of schoolleiding, waarbij de volgende specifieke afspraken gelden:

- Wees terughoudend met het maken van foto's en video's en het delen hiervan.
- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van je eigen kind.

• Maak geen foto's van kinderen waar je eigen kind niet op staat.

De school is niet verantwoordelijk voor het ongewild delen van beeldmateriaal van uw kind door andere ouders/verzorgers.

Verkeersveiligheid

Verkeersveiligheid is voor ons een hoog goed. Op zo'n grote school als 't Schrijverke is er ook extra aandacht voor het veilig halen en brengen van de kinderen. We zijn trots op ons Brabants VerkeersveiligheidsLabel. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er in 1997 een keurmerk in het leven geroepen: het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) met het beeldmerk SEEF de Zebra toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en -veiligheid rond de school: *"Het Label is hét bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn (verkeers)ouders of -verzorgers betrokken bij verkeerseducatie."*

Eén keer per jaar vindt er op school een verkeersweek plaats en ook gedurende het jaar zijn er activiteiten voor de groepen. Zo is er dit jaar een mooi filmpje waarin onze bekende beweegmascotte 'Beweegman' en 'Het Groene Mannetje' alias onze natuur- en duurzaamheidsspecialist samen met ouders en kinderen van de school laten zien hoe we ons zo veilig mogelijk moeten gedragen rondom de school: [Verkeersvideo 't Schrijverke](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

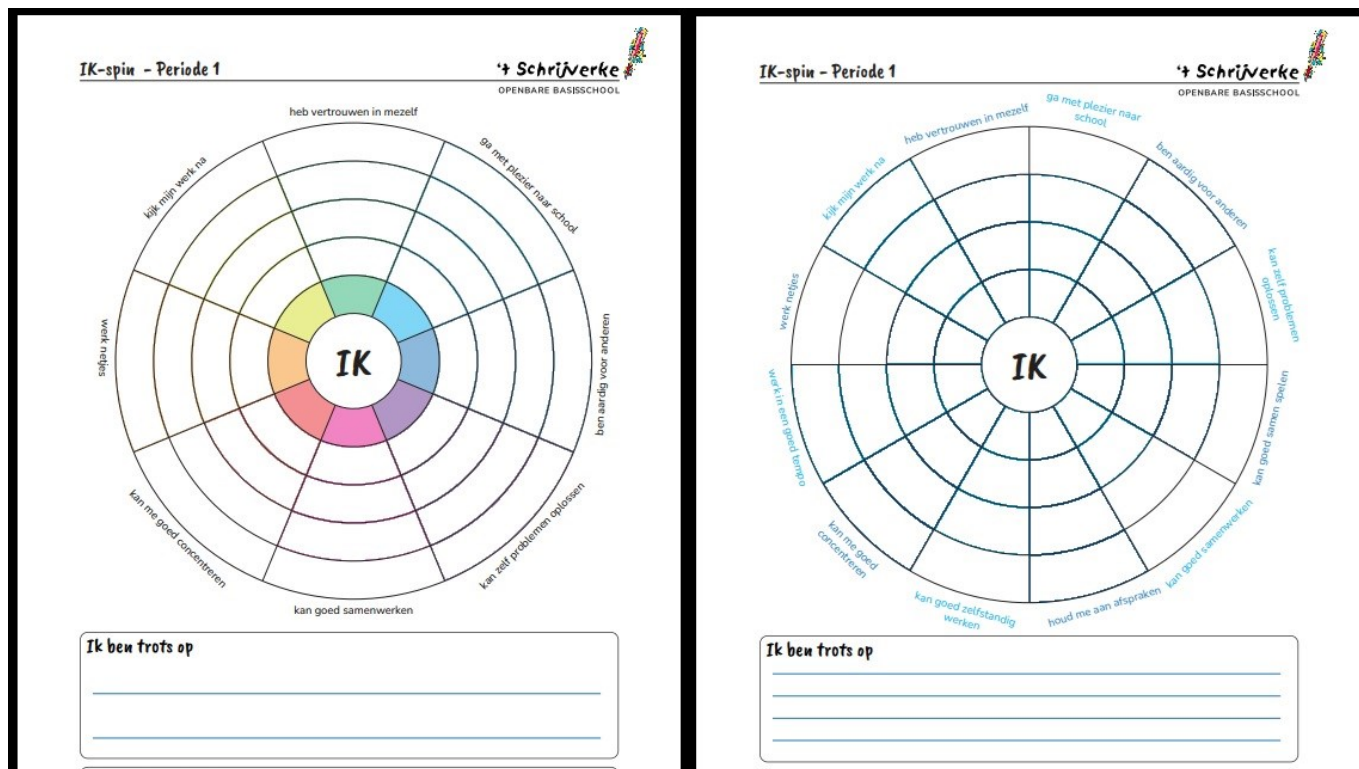
In de groepen 3 t/m 8 werken we met methodegebonden toetsen voor de kernvakken en de meetinstrumenten / toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP. De ontwikkeling van de kinderen in groep 1-2 wordt gevolgd met registratiesysteem KIIJK.

Tweejaarlijks bespreekt het 'zorgteam' met elke leerkracht de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling. Het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de resultaten van de kinderen, maar ook de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht(en) worden besproken. We bespreken leerlingen die minder goed of juist opvallend goed hebben gepresteerd. Gezamenlijk wordt een plan van aanpak afgesproken. Alle resultaten van toetsen, analyses en gesprekken worden ingevoerd in het administratiesysteem ParnasSys. Naast de groepsbespreking worden de IEP-uitslagen ook uitvoerig besproken in parallel- en bouwvergaderingen. Daarbij houden teamleden elkaar op de hoogte van ontwikkelingen, oplossingen en werkwijzen. Door een gezamenlijke visie en aanpak kunnen de resultaten verder worden geoptimaliseerd.

De Schrijverkerapportmap gaat de hele schoolloopbaan van uw kind op 't Schrijverke mee. Uw kind krijgt twee keer per jaar een rapport vanaf de 5e verjaardag tot en met groep 7. In groep 8 krijgt uw kind nog één keer een afsluitend rapport. In ieder rapport schrijven de leerkrachten een persoonlijk verslag voor uw kind. Aan bod komen zaken als ontwikkeling in welbevinden, contact met anderen, betrokkenheid, zelfstandigheid e.d. Tevens is er ruimte voor wat foto's en ruimte om talenten en aandachtspunten te beschrijven.

De IK-spin vullen de kinderen twee keer per jaar in vanaf groep 3, om zo bij te dragen aan eigenaarschap en zelfreflectie. In groep 3 en 4 reflecteren de kinderen op zichzelf op acht verschillende aspecten, vanaf groep 5 op twaalf verschillende aspecten. Deze reflectie wordt altijd afgesloten met een beschrijving van waar het kind trots op is en waar het nog aan zou willen werken. In groep 3 t/m 8 ziet u in het rapport ook nog een weergave van de ontwikkeling in de verschillende vakgebieden met de waarderingen niet voldoende, voldoende, ruim voldoende en goed.

Het rapport sluit aan bij de kernwaarden van onze school: een rapport dat de **passie** voor het onderwijs aan uw kind uitdraagt, dat vanuit een **positief** gestemde basishouding gericht is aan uw kind, dat aandacht heeft voor de **verbondenheid** met anderen én een rapport dat bovenal recht doet aan onze hardwerkende Schrijverkes die altijd in **beweging** zijn.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

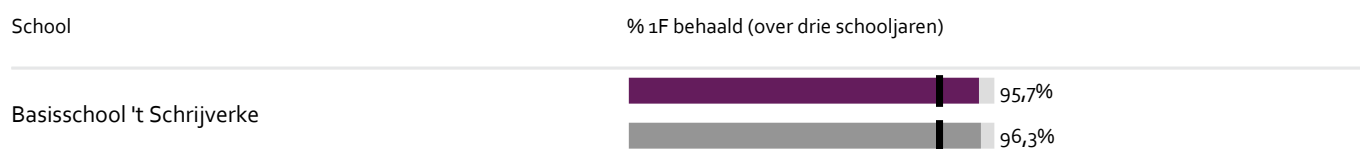
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

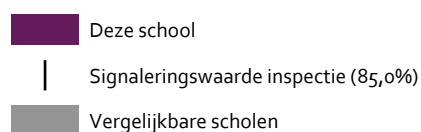
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



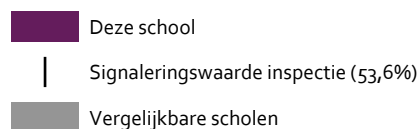
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

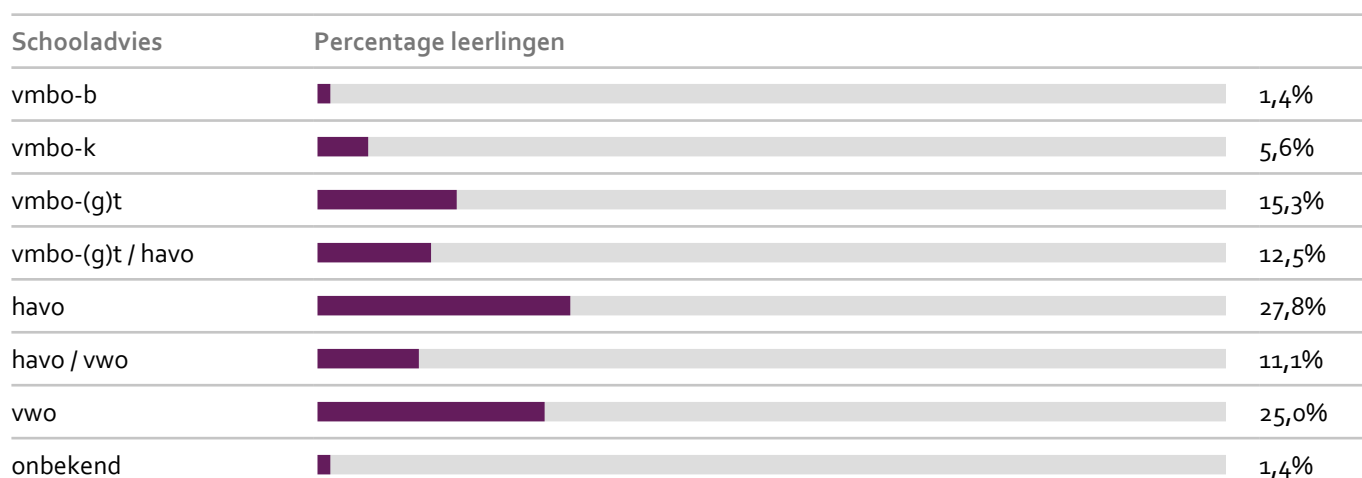


5.3 Schooladviezen

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in de groepen 7 en 8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. Voor beide groepen is er na de kennismakingsavond in september een informatiebijeenkomst over het voortgezet onderwijs. In december van groep 8 wordt het advies van de school opgesteld en met het kind en diens ouder(s) besproken. In januari en februari hebben bijna alle scholen in het voortgezet onderwijs ook hun open avonden/open dagen, die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken.

In de laatste periode van groep 8 organiseert 't Schrijverke voor deze groep de 'VO-weeken'. De kinderen krijgen lessen aangeboden van (gast)docenten waarbij de middelbare schoolsetting wordt nagebootst. De lokalen zijn genummerd, de groepen gemixt, de tas gevuld met boeken en wie weet valt er een les uit of is er sprake van een roosterwijziging. Jaarlijks komen er meer dan 20 gastdocenten vanuit de regio deze VO weken sieren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijk en Veilig

Vertrouwen en Vriendelijk

't Schrijverke richt zich in het bijzonder op het vergroten van het (positieve) zelfbeeld van de kinderen en het op passende wijze groeien in het deels hebben van de regie op het eigen leerproces. De sociale opbrengsten zijn niet los te zien van onze visie die eerder beschreven wordt in deze schoolgids.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het welbevinden van leerlingen staat centraal in ons onderwijs. We besteden gedurende de schooltijd veel tijd aan het vergroten en stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We respecteren hierin de eigenheid van ieder kind. Onderwijs is de plek waar kinderen leren om zich in een grotere context sociaal te ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat zij zichzelf kunnen zijn maar zich ook kunnen conformeren aan de geldende normen en waarden van deze sociale context. We besteden ruim aandacht aan het ontwikkelen van samenwerkingsvaardigheden. Samenwerken zetten we in om leerlingen sociaal vaardiger te laten worden. Tevens vergroot samenwerken onder andere het leerrendement van leerlingen. In ons onderwijs werken we aan het vergroten van de sociale competenties en zelfvertrouwen van de leerlingen. Daarbij werken we vanuit de vier kernbegrippen; Vertrouwen, Veilig, Verantwoordelijk en Vriendelijk. Deze begrippen fungeren als kader waarbinnen gedrag ontwikkeld wordt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Avonturiers](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Stichting 't Overblijverke, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Avonturiers BSO](#), [Tangent Sport-BSO](#) en [HumanKind BSO](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderen kunnen tegen een kleine vergoeding tussen de middag overblijven op school. Ze eten in de groep met hun klasgenoten en de eigen leerkracht. Ook spelen ze een half uur buiten onder begeleiding van een team van vrijwilligers van Stichting 't Overblijverke.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	05 oktober 2023	05 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag 2	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag 3	15 januari 2024	15 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Tweede Paasdag en studiedag 4	01 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag 5	31 mei 2024	31 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Basisschool 't Schrijverke	Maandag, dinsdag en donderdag	08.00 - 17.00 uur
Basisschool 't Schrijverke	Woensdag en vrijdag	08.00 - 14.00 uur

U kunt ons op schooldagen bellen op 013-5344455 en we zijn altijd bereikbaar per mail op schrijverke@edu-ley.nl. U bent altijd welkom voor een rondleiding, mailt u ons gerust om een afspraak te maken.

